Приложение 4

к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729886, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Гражданско-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Горлов Александр Витальевич, старший преподаватель кафедры истории, политологии и государственной политики

И.о заведующего кафедрой:

Тюрин Евгений Анатольевич, канд. полит, наук, доцент, доцент кафедры истории, политологии и государственной политики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Философия одобрена на заседании Ученого совета Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Решение Ученого совета от 30.03.2026, протокол №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 12

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....17

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....28

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)....50

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....52

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК ОС-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	З1 - Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами У1 - Умеет применять методы поиска информации из разных источников В1 - Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации
			УК ОС-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	З1 - Знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа У1 - Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации У2 - Умеет применять системный подход для решения поставленных задач В1 - Владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач
			УК ОС-1.3	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, сум-	З1 - Знает основные различия между фактами, мнениями, суждениями и аргументами

				мирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	У1 - Умеет дифференцировать факты, интерпретировать и аргументировать мнения и суждения В1 - Владеет методами анализа, интерпретирования и аргументирования мнений и суждений

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 ак.часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по очной форме обучения: всего — 32 ак. часа, из них — 16 ак. часов на лекции и 16 ак. часов на практические занятия. 40 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения: всего — 10 ак. часов, из них — 4 ак. часа на лекции и 6 ак. часов на практические занятия. 58 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся и 4 ак. часа на контроль.

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Предмет и значение философии	9	2			2								5	Тестирование, опрос
Тема 2.	Мышление и сознание	9	2			2								5	Тестирование, опрос

Тема 3.	Метафизика и диалектика	9	2			2							5	Тестирование, опрос
Тема 4.	Появление теоретического знания	9	2			2							5	Тестирование, опрос
Тема 5.	Древняя философия	9	2			2							5	Тестирование, опрос
Тема 6.	Философия Средневековья	9	2			2							5	Тестирование, опрос
Тема 7.	Философия Нового времени	9	2			2							5	Тестирование, опрос
Тема 8.	Материя и её развитие	9	2			2							5	Тестирование, опрос
Промежуточная аттестация														Зачёт с оценкой
Итого		72	16			16							40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Предмет и значение философии	9	2											7	Тестирование, опрос
Тема 2.	Мышление и сознание	9	2											7	Тестирование, опрос
Тема 3.	Метафизика и диалектика	7												7	Тестирование, опрос

Тема 4.	Появление теоретического знания	7											7	Тестирование, опрос
Тема 5.	Древняя философия	9				2							7	Тестирование, опрос
Тема 6.	Философия Средневековья	9				2							7	Тестирование, опрос
Тема 7.	Философия Нового времени	9				2							7	Тестирование, опрос
Тема 8.	Материя и её развитие	8											8	Тестирование, опрос
Промежуточная аттестация		4								4				Зачёт с оценкой
Итого		72	4			6				4			58	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение философии. УК ОС-1.1.

Предмет философии как теоретическая проблема. Определение философии в современной справочной литературе. Мудрость как предмет философии. Платон и Аристотель о мудрости. Мудрец как идеал. Роль идеала и его достижимость. Значение философии для современного человека.

Наука в широком и узком смысле слова. Практика и теория. Субъект и объект. Философия как субъективное теоретическое знание. Наука как объективное теоретическое знание. Ущербность представления о философии как науке наук. Проблема синтеза субъективного и объективного теоретического познания.

Тема 2. Мышление и сознание. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, УК ОС-1.3

Фундаментальность мышления как теоретической категории. Недостатки определения мышления в современной справочной литературе. Мышление как упреждающее психическое отражение. Противоречивость упреждающего отражения. Нематериальность мышления. Превосходство мыслящего организма над немыслящим. Животное и человеческое мышление. Мышление и сознание. Сознание как нематериальная копия материи. Чувственное мышление и его основные виды. Абстрактное мышление и его основные виды. Теоретическое мышление.

Тема 3. Метафизика и диалектика. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, УК ОС-1.3

Метафизика как один из основных способов теоретического познания, её достоинства и недостатки. Логика и её роль при построении теорий. Формы мышления. Формальная логика. Принципы формальной логики. Формальная логика и наука. Кризис формальной логики в современном мире.

Диалектика как один из основных способов теоретического познания, её достоинства и недостатки. Содержание мышления. Диалектическая логика и её принципы. Противоположность диалектической логики формальной. Формальная и диалектическая логика в современных учебниках логики. Материалистический и идеалистический варианты диалектической логики. Проблема синтеза метафизики и диалектики.

Тема 4. Появление теоретического знания. УК ОС-1.1.

Отсутствие теоретического знания в общинный период развития человечества. Разделение труда на умственный и физический. Основные функции

работника умственного труда. Возникновение при разделении труда на умственный и физический общества и абстрактного мышления. Личность. Работа. Эксплуатация. Собственность. Деспотическое общество и деспотическое государство.

Общественное сознание. Нравственность как исходная форма общественного сознания. Совесть. Мораль. Мифология. Нравственный характер мифологии. Миф и мифологический рассказ: общее и особенное. Мифология как исходное теоретическое знание. Достоинства и недостатки мифологического познания.

Переход от деспотизма к рабовладению. Кризис нравственности в связи с появлением рабов. Честность как правовое общественное сознание. Рассудок (личная честность). Философия как теоретическое выражение честности. Достоинства и недостатки ранней философии.

Тема 5. Древняя философия. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Буддизм. Конфуцианство. Милетская школа философии. Гераклитовское учение об огне как новая ступень в развитии античной философии. Диалектический характер учения Гераклита.

Метафизический характер бытия у Парменида. Подлинное и мнимое бытие, с точки зрения элеатов. Достоинства и недостатки элейской философии. Апории Зенона Элейского. Атомистическое учение Левкиппа — Демокрита. Софизм как философское и общественно-политическое течение.

Этический рационализм и эвдемонизм Сократа. Материя и мир идей-идеалов в философии Платона. Платоновское идеальное государство.

Деятельностный характер философии Аристотеля Стагирита. Аристотелевское учение о четырёх видах причин, существующих в природе. Связь материи и идеи (формы) в философии Аристотеля. Аристотелевское определение человека.

Тема 6. Философия Средневековья. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Кризис античного рабовладения. Феодальное общество. Благочестивость (религиозность) как синтез нравственности и честности. Религия. Христианство. Теология (богословие). «Новый завет» как первое теологическое произведение. Учение Августина. Учение Фомы Аквинского. Неразрешимость проблемы отношения между Богом и человеком в рамках теологии. Спор средневековых реалистов и номиналистов об «универсалиях».

Переход от феодализма к капитализму как главная особенность эпохи Возрождения. Смещение акцента теологических размышлений с Бога-Творца

на человека-творца. Пантеизм как проявление кризиса религиозного мировоззрения. Диалектическая теология Николая Кузанского.

Тема 7. Философия Нового времени. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Ранний капитализм. Предприимчивость. Экспериментальное теоретическое знание (наука в узком смысле слова) как теоретическое выражение предприимчивости. Эмпирическая философия и её основоположник Ф. Бэкон. Методологическая революция в сфере теоретического познания, которую предложил Бэкон. Бэконовское учение об «идолах». Рационализм и сенсуализм как противоположные формы эмпирической философии.

Возникновение системы государственного регулирования рыночных отношений и на её основе принципиальности (идейности). Идеология как теоретическая форма выражения принципиальности. Эпоха Просвещения и её специфические особенности. Субстанция. Монизм, дуализм и плюрализм. Борьба идеалистов и материалистов в эпоху Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия Нового времени: позитивизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Отношение материи и сознания, с точки зрения диалектического материализма.

Тема 8. Материя и её развитие. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Материя. Движение как способ существования материи. Пространство и время. Отражение как необходимый момент движения. Типы материи. Физическая материя как самоизменяющийся мир. Ступени самоизменения физической материи. Живая материя и её эволюция. Основные этапы эволюции животных. Социальная материя как самосохранение через самоизменение.

Социогенез и труд как его движущая сила. Антропогенез. Человек и коллектив. Община. Основные этапы общинного развития. Общество. Переход от общины к обществу. Основные этапы общественного развития. Современное состояние общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС

используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все

ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Философия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и значение философии. УК ОС-1.1.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Каково исходное значение термина «философия»?
а) наука о всеобщем;
б) любовь к мудрости;
в) учение о бытии;
г) теория познания.

2. Что представляет собой мудрость как предмет философского изучения?
а) накопление практических знаний;
б) способность синтезировать все виды деятельности;
в) абсолютное спокойствие и безмятежность;
г) способность к теоретическому познанию.

3. Какие два основных раздела у философии?
а) логика и этика;
б) онтология и гносеология;
в) эстетика и аксиология;
г) физика и метафизика.

4. Наука в узком смысле слова представляет собой:
а) субъективное теоретическое знание;
б) объективное теоретическое знание;
в) мифологическое знание;
г) практическое знание.

5. Наука как экспериментальное знание появилась в:
а) общинную эпоху;
б) Средние века;
в) Новое время;
г) Новейшее время.

6. Что является основой научного познания?
а) откровение;
б) опыт;
в) созерцание;
г) вера.

Задания открытого типа:

1. Покажите, что название философии появилось не случайно.
2. Раскройте понятие мудрости и объясните её связь с понятием субъекта.
3. Объясните различие между философией и наукой.
4. Какой перестройки теоретического познания требовал Ф. Бэкон?

Тема 2. Мышление и сознание. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, УК ОС-1.3

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Мышление — это:

а) физическое отражение;

б) упреждающее психическое отражение;

в) рефлекторное отражение;

г) инстинктивное отражение.

2. Мысли:

а) материальны;

б) нематериальны;

в) иногда материальны, иногда нематериальны.

3. Способностью мыслить обладают:

а) только люди;

б) все живые организмы;

в) высшие животные и люди;

г) растения и животные.

Задания открытого типа:

1. Почему не следует путать работу головного мозга с мышлением?
2. Почему сознание противоречиво?

Тема 3. Метафизика и диалектика. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, УК ОС-1.3

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Метафизика отвлекается от:
а) изменчивости мира;
б) устойчивости мира;
в) материальности мира;
г) духовности мира.

2. Формальная логика изучает:
а) содержание мышления;
б) формы мышления;
в) историю мышления;
г) физиологию мышления.

3. Формальная логика рассматривает мышление как:
а) статичное;
б) динамичное;
в) случайное;
г) иррациональное.

4. Диалектика представляет мир как:
а) неподвижный;
б) движущийся;
в) иллюзорный;
г) хаотичный.

5. Диалектическая логика изучает:
а) формы мышления;
б) содержание мышления;
в) физиологию мышления;
г) историю философии.

6. Основоположником диалектики считается:
а) Фалес;
б) Демокрит;
в) Парменид;

г) Гераклит Эфесский.

Задания открытого типа:

1. Что такое формальная логика и какова её главная задача?
2. Сформулируйте принцип тождества формальной логики.
3. Что такое диалектическая логика и чем она отличается от формальной?
4. В чём главный недостаток гегелевской диалектики?

Тема 4. Появление теоретического знания. УК ОС-1.1.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Первой формой теоретического знания была:
а) наука;
б) философия;
в) мифология;
г) идеология.

2. Мифология представляет собой:
а) собрание сказок;
б) логически упорядоченную систему мифов;
в) научное знание;
г) религиозную идеологию.

3. Философия появилась:
а) раньше мифологии;
б) одновременно с мифологией;
в) позже мифологии.

4. Мифология является теоретическим выражением:
а) правового сознания;
б) нравственного сознания;
в) эстетического сознания;
г) научного сознания.

5. Нравственность — это способность различать:

а) правду и неправду;

б) добро и зло;

в) праведное и греховное;

г) принципиальное и беспринципное.

6. Мораль — это:

а) способность различать добро и зло;

б) совокупность правовых норм;

в) совокупность нравственных норм;

г) философские принципы.

Задания открытого типа:

1. Как разделение труда на умственный и физический привело к появлению теоретического знания?

2. Почему мифологию не следует смешивать с мифами?

3. Почему мифологию следует считать теоретическим знанием?

4. Почему мифологию называют высшим выражением нравственного сознания?

Тема 5. Древняя философия. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Непосредственная причина появления философии:

а) кризис мифологии;

б) научный прогресс;

в) религиозная реформа;

г) развитие торговли.

2. Идеал буддизма — это:

а) аскетизм;

б) отшельничество;

в) нирвана;

г) медитация.

3. Архе — это:
а) бог;
б) первый человек;
в) первое государство;
г) исходная природа.

4. По мнению Гераклита, главным недостатком Милетской школы является:
а) недостаток знаний;
б) приверженность логике, запрещающей противоречия;
в) отсутствие интереса к природе;
г) избыток противоречий.

5. Подлинное бытие, по Пармениду, — это:
а) изменчивый мир вещей;
б) абсолютно плотный шар бесконечного диаметра;
в) мир идей;
г) человеческое сознание.

6. Согласно философии атомистов, пустоту Вселенной заполняют:
а) боги;
б) атомы;
в) идеи;
г) стихии.

7. Главный принцип софизма сформулирован так:
а) «Познай самого себя»;
б) «Всё течёт»;
в) «Я знаю, что ничего не знаю»;
г) «Человек есть мера всем вещам».

8. Знание, по Сократу, представляет собой единство:
а) теории и практики;
б) правды и добра;
в) веры и разума;
г) логики и интуиции.

9. Платонизм делит мир на:

а) подлинный и мнимый;

б) идеальный и материальный;

в) субъект и объект;

г) материю и форму.

10. Аристотель разработал определение счастья как:

а) созерцания идей;

б) деятельности души в полноте добродетели;

в) материального богатства;

г) физического наслаждения.

Задания открытого типа:

1. В чём принципиальное различие между мифологией и философией?

2. Как решают проблему отношения общества и личности буддизм и конфуцианство?

3. Как развивалась Милетская философская школа?

4. Что такое диалектика и почему Гераклита считают её родоначальником?

5. Почему элейская философия противопоставляла теорию и практику?

6. Как атомисты объясняли многообразие вещей?

7. В чём состоит противоречивость утверждения софистов об отсутствии абсолютного знания?

8. В чём заключается поворот, осуществлённый Сократом в теоретической сфере?

9. Как платонизм изображает структуру мира?

10. Какое учение о причинах создал Аристотель?

Тема 6. Философия Средневековья. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В средневековой Европе благочестивость обрела форму:

а) буддизма;

б) ислама;

в) христианства;

г) иудаизма.

2. Теология представляет собой синтез:
а) науки и философии;
б) мифологии и философии;
в) религии и политики;
г) искусства и морали.

3. Эпоха Возрождения обязана своим названием возвращением к:
а) раннесредневековой теологии;
б) античному гуманизму;
в) первобытному мировоззрению;
г) древневосточной мистике.

4. Гуманизм — это мировоззрение, согласно которому:
а) человек — творение Бога;
б) мир существует для развития человека;
в) природа первична по отношению к человеку;
г) человек — раб обстоятельств.

Задания открытого типа:
1. Что такое благочестивость?
2. Что такое теология?
3. Какой вклад внёс в философию Николай Кузанский?
4. Что такое пантеизм и как он повлиял на развитие гуманизма?

Тема 7. Философия Нового времени. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Теоретической формой выражения предприимчивости является:
а) философия;
б) теология;
в) наука;
г) мифология.

2. Индукция — это:
а) переход от общего знания к частному;
б) переход от частного знания к общему;
в) переход от гипотезы к теории;
г) интуитивный вывод.

3. Теоретической формой выражения принципиальности является:
а) наука;
б) идеология;
в) философия;
г) теология.

4. Идеалисты исходят из первичности:
а) материи;
б) общества;
в) природы;
г) духа (сознания).

5. Согласно позитивизму, учёные в отличие от философов оперируют:
а) сущностями;
б) идеальными образами;
в) фактами;
г) абстракциями.

6. Экзистенция — это:
а) всеобщее существование;
б) неповторимое свободное существование;
в) материальное бытие;
г) духовная субстанция.

7. Экзистенциализм выступает с позиций:
а) коллективизма;
б) объективизма;
в) индивидуализма;
г) материализма.

8. Главный принцип материалистической диалектики:
а) принцип тождества;

б) принцип единства логики и истории;

в) принцип противоречия;

г) принцип веры.

Задания открытого типа:

1. Что такое предприимчивость и как она связана с наукой?

2. Почему возник конфликт между наукой и теологией?

3. Что такое принципиальность и как она связана с идеологией?

4. В чём различие между идеализмом и материализмом?

5. Что такое позитивизм?

6. В каком отношении экзистенциализм идёт дальше позитивизма?

7. В чём главное отличие диалектического материализма от классического?

Тема 8. Материя и её развитие. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Основными формами существования материи являются:

а) длина и ширина;

б) масса и энергия;

в) пространство и время;

г) твёрдость и текучесть.

2. Физический мир — это сфера:

а) самосохранения;

б) самоизменения;

в) саморазрушения;

г) самоупрощения.

3. Исходным свойством живой материи является:

а) размножение;

б) обмен веществ;

в) самосохранение;

г) раздражимость.

4. Основные этапы общинного развития человечества:

а) охота, земледелие, скотоводство;

б) собирательство, промысел, производство;

в) рабство, феодализм, капитализм;

г) дикость, варварство, цивилизация.

5. Промысел — это:

а) простая кооперация;

б) сложная кооперация;

в) индивидуальная деятельность;

г) рыночный обмен.

6. Натуральное общество характеризуется производством:

а) меновой стоимости;

б) потребительной стоимости;

в) прибавочной стоимости;

г) информации.

Задания открытого типа:

1. Что такое материя и каково её главное свойство?

2. Какие три основных типа материи следует выделять и в чём их специфика?

3. Что такое община и каковы её основные характеристики?

4. Как община превратилась в общество?

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающиеся получают варианты заданий и чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступают к работе.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет и значение философии. УК ОС-1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Почему философия представляет собой субъективное знание?
2.	Что такое онтология и гносеология?
3.	Почему мудрость не следует понимать как состояние равновесия?
4.	Что такое наука?
5.	В чём разница между философией и наукой как двумя видами теоретического знания?
6.	Почему современные теоретики стремятся объединить философию с наукой?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Философия — это знание о … Варианты ответов: а) всеобщих законах б) мудрости		
2.	Тот, кто нацелен на достижение выгоды, … Варианты ответов: а) проявляет мудрость б) не обладает мудростью		
3.	Конфликт философии и науки имеет … характер. Варианты ответов: а) случайный б) принципиальный		
4.	То, что теоретические исследования могут быть как субъективными, так и объективными, … для теоретического познания мира. Варианты ответов: а) нормально б) ненормально		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Философия — это:
а) индивидуальное знание;
б) личное знание;
в) общественное знание;
г) божественное знание.

2. В центре внимания философии:
а) субъект;
б) объект;
в) субъект-объектное отношение;
г) материя.

3. Мудрость — это способность:
а) получить максимум знаний;
б) достичь абсолютного покоя;
в) идеально сочетать личное и общественное;
г) полностью отречься от материального мира.

4. Наука оперирует:
а) сущностями;
б) фактами;
в) мифами;
г) догмами.

5. В центре внимания науки как экспериментального знания:
а) субъект;
б) объект;
в) субъект-объектное отношение;
г) материя.

6. В науке преобладает индукция, а не дедукция, потому что учёные:

а) не знают дедукции;

б) следуют указаниям Ф. Бэкона;

в) исследуют мир экспериментально;

г) недальновидны.

Тема 2. Мышление и сознание. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, УК ОС-1.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Что такое мышление?
2.	В чём различие между животным и человеческим мышлением?
3.	Что такое чувственное мышление?
4.	Что такое абстрактное мышление?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правиль-ный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Мышление … Варианты ответов: а) материально б) нематериально		
2.	Сознание … Варианты ответов: а) всегда обобщает б) может обобщать и не обобщать		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Животное мышление:

а) дискретно;
б) континуально;
в) абстрактно;
г) хаотично.

2. Животное мышление полностью зависит от:
а) воспитания;
б) инстинктов;
в) окружающей среды;
г) сознания.

3. Сознание — это:
а) простое психическое отражение;
б) физическое отражение;
в) сложное психическое отражение;
г) врождённое отражение.

4. Понятие — это форма:
а) чувственного мышления;
б) абстрактного мышления;
в) инстинктивного мышления;
г) божественного мышления.

Тема 3. Метафизика и диалектика. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2, УК ОС-1.3.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Что такое метафизика?
2.	Как рассматривает мышление формальная логика?
3.	Когда эффективна формальная логика?
4.	Что такое диалектика?
5.	Когда необходима диалектическая логика?
6.	Сформулируйте три основных закона диалектики.

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правиль-ный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Главный недостаток формальной логики состоит в том, что она … Варианты ответов: а) абсолютизирует покой б) слишком сложна		
2.	Логика эффективна, когда в обществе … Варианты ответов: а) существует несколько разных логик б) одна-единственная логика		
3.	Гегелевская диалектика имеет … характер. Варианты ответов: а) материалистический б) идеалистический		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В основе метафизики лежит:

а) диалектическая логика;

б) формальная логика;

в) интуиция;

г) мистика.

2. Принцип тождества утверждает, что:

а) всякий предмет есть только он сам;

б) предметы постоянно меняются;

в) всё относительно;

г) предметы однородны.

3. Принцип достаточного основания требует:

а) отрицать суждения;

б) обосновывать суждения другими достоверными суждениями;

в) использовать интуицию;

г) полагаться на веру.

4. Основные законы диалектической логики впервые сформулировал:

а) Кант;

б) Фихте;

в) Гегель;

г) Маркс.

5. Закон единства и борьбы противоположностей утверждает, что:

а) всякий предмет един и неделим;

б) всякий предмет имеет в себе свою противоположность и отталкивает её;

в) противоположности относятся к разным предметам;

г) противоположности не взаимодействуют.

6. Закон отрицания отрицания утверждает, что:

а) всякое отрицание окончательно;

б) предмет отрицает себя в противоположности, а затем отрицает это отрицание;

в) отрицание невозможно;

г) ни один предмет не отрицает себя.

Тема 4. Появление теоретического знания. УК ОС-1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Что такое разделение труда на умственный и физический?
2.	Почему при разделении труда на умственный и физический появляется абстрактное мышление?
3.	Что такое нравственность и мораль?
4.	Почему не следует смешивать мифическое и мифологическое?
5.	Что вызывает сомнения в нравственном характере мифологии?
6.	Почему исследователи мифологии не считают её теоретическим знанием?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Теоретическое мышление … Варианты ответов: а) системно б) бессистемно		
2.	Нравственность представляет собой … Варианты ответов: а) совокупность правил морали б) способность различать добро и зло		
3.	Мифология служит … Варианты ответов: а) рассудочному объяснению мира б) пониманию мира		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Разделение труда на умственный и физический произошло в:

а) собирательской общине;

б) промысловой общине;

в) в рыночном обществе;

г) в производственной общине.

2. Всякая теория — это:

а) набор фактов;

б) множество абстракций;
в) совокупность чувственных образов;
г) система абстракций.

3. Совесть — это:
а) правовой регулятор;
б) нравственный регулятор;
в) религиозный регулятор;
г) регулятор принципиальности.

4. Мифология возникла на основе:
а) нравственности;
б) божественного откровения;
в) случайного стечения обстоятельств;
г) развития науки.

5. Мифология представляет собой:
а) хаотическое собрание мифов;
б) логически упорядоченную систему мифов;
в) собрание религиозных догм;
г) собрание сказок.

6. Мифологическое знание появилось:
а) в общине;
б) в феодальном обществе;
в) в рабовладельческом обществе;
г) в деспотическом обществе.

Тема 5. Древняя философия. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Какие недостатки нравственного регулирования выявились при переходе к рабовладению?
2.	Каковы основные принципы буддизма?
3.	Чего требует от личности конфуцианство?
4.	Что такое архе и каковы его основные свойства, с точки зрения всех милетских философов?
5.	Как развивалась Милетская философская школа?

6.	Приведите примеры противоречивых высказываний Гераклита и объясните их смысл.
7.	Какое учение разработал Парменид?
8.	Как атомисты понимали отношение сущего и не-сущего?
9.	Раскройте противоречивость социальной роли софистов.
10.	Что такое этический рационализм и эвдемонизм в философии Сократа?
11.	Как Платон объяснял потребность человека в счастье?
12.	Аристотелевское определение человека.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Философия не может не заниматься … проблемами. Варианты ответов: а) нравственными б) правовыми		
2.	Анаксимен вернулся к идее простого первоначала, потому что … Варианты ответов: а) отрицал беспредельность архе б) обнаружил в учении Анаксимандра противоречие		
3.	Чтобы вывести философию из милетского тупика, Гераклит … Варианты ответов: а) отказался от понятия архе б) противопоставил милетским вариантам архе огонь		
4.	Элейская философия возникла под давлением …		

	Варианты ответов: а) формальной логики б) мифологии		
5.	Левкипп пришёл к выводу, что делить бытие на типы по-элейски плохо, ибо такое деление является … Варианты ответов: а) нелогичным б) абстрактным		
6.	Непреходящей заслугой софизма является открытие … Варианты ответов: а) абсолютной истины б) относительности знания		
7.	Сократ стремился подчинить … Варианты ответов: а) философию нравственности б) нравственность философии		
8.	Согласно Платону, счастливыми могут быть … Варианты ответов: а) только философы б) все люди		
9.	По сравнению с Платоном, Аристотель трактовал счастье … Варианты ответов: а) менее демократично б) более демократично		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Философия занимается:

а) изучением мифов;

б) выяснением путей к мудрости;

в) созданием художественных образов;

г) изучением природных явлений.

2. Одним из основных принципов буддизма является утверждение о том, что:

а) мир полон страданий;

б) люди стремятся к добру;

в) не бывает прав без обязанностей;

г) младшие должны почитать старших.

3. Анаксимандр установил, что первоначало должно быть:

а) ограниченным;

б) беспредельным;

в) временным;

г) изменчивым.

4. По Анаксимену, основными свойствами воздуха являются:

а) возмущение и успокоение;

б) разрежение и сгущение;

в) возгорание и угасание;

г) испарение и конденсация.

5. Главным недостатком Милетской школы Гераклит считал:

а) недостаток знаний;

б) приверженность логике, запрещающей противоречия;

в) отсутствие живого интереса к природе;

г) противоречивость.

6. Элейские философы утверждали, что бытие:
а) непрерывно меняется;
б) вечно покоится;
в) периодически исчезает;
г) зависит от сознания.

7. Атомы, согласно древним атомистам:
а) делимы и уничтожимы;
б) неделимы и неуничтожимы;
в) видимы невооружённым глазом;
г) существуют только в воде.

8. Философы-атомисты утверждали, что:
а) сущее существует в большей степени, чем не-сущее;
б) не-сущее не существует;
в) сущее существует в той же мере, что и не-сущее;
г) существует только сущее.

9. Софисты отрицали:
а) бытие;
б) материю;
в) логику;
г) абсолютную истину.

10. Понимание знания как единства правды и добра называют:
а) рационализмом;
б) эмпиризмом;
в) этическим рационализмом;
г) скептицизмом.

11. Поворот, осуществлённый Сократом в теоретической сфере, — это:
а) отказ от философии;
б) возрождение интереса к нравственности;
в) создание атомизма;
г) отрицание знания.

12. Раздвоение человека на душу и тело в философии Платона называют:

а) монизмом;
б) плюрализмом;
в) психофизическим дуализмом;
г) материализмом.

13. У Аристотеля понятия идеи и идеала:
а) одинаковы;
б) различны;
в) отсутствуют;
г) противоречивы.

14. Аристотель определял человека как:
а) разумное животное;
б) политическое животное;
в) биосоциальное существо;
г) образ Бога.

Тема 6. Философия Средневековья. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Что значит быть благочестивым?
2.	Как изменилась философия с появлением теологии?
3.	В чём различие между августинизмом и томизмом?
4.	В чём суть спора реалистов и номиналистов об универсалиях?
5.	Что такое гуманизм и как он возродился в эпоху Возрождения?
6.	Какой вклад внёс в развитие теоретической мысли Николай Кузанский?

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В толковании отношения Бог — человек Фома Аквинский … Варианты ответов: а) близок к Августину		

	б) существенно расходится с Августином		
2.	В споре об универсалиях средневековые реалисты и номиналисты … Варианты ответов: а) пришли к единому мнению б) не пришли к единому мнению		
3.	Николай Кузанский заложил основы … Варианты ответов: а) пантеизма б) номинализма		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Креационизм — это учение о том, что:

а) мир вечен;

б) всё сущее сотворено;

в) мир материален;

г) Бога не существует.

2. Учение о Божьем предопределении разработал:

а) Фома Аквинский;

б) Николай Кузанский;

в) Августин;

г) Аристотель.

3. Средневековые реалисты говорили о подлинной реальности:

а) единичных вещей;

б) универсалий;

в) материи;

г) ощущений.

4. Переход от Средневековья к эпохе Возрождения характеризуется смещением акцента теологических исследований с:

а) объекта на субъект;

б) Бога-Творца на человека-творца;

в) теории на практику;

г) материи на дух.

5. Николай Кузанский стирал границу между:

а) Творцом и его творением;

б) добром и злом;

в) правдой и ложью;

г) праведностью и греховностью.

6. Пантеизм способствовал развитию:

а) креационизма;

б) гуманизма;

в) провиденциализма;

г) скептицизма.

Тема 7. Философия Нового времени. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Как возник союз философии и науки?
2.	Почему Ф. Бэкон предложил использовать в процессе познания не столько дедукцию, сколько индукцию?
3.	В чём различие между рационализмом и сенсуализмом?
4.	Как появился субъективный идеализм?
5.	Каковы основные идеи французского материализма?
6.	Какой вклад внёс в развитие философии Гегель?
7.	Почему позитивисты считают философию ненужной в современном мире?
8.	Что такое экзистенция в экзистенциализме?
9.	Что такое диалектический материализм?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Теоретическое познание в Новое время стало … Варианты ответов: а) субъективным б) объективным		
2.	Рационалисты считают основой познания … опыт. Варианты ответов: а) абстрактный б) чувственный		
3.	Французские материалисты сводили человека к … Варианты ответов: а) органическому телу б) сознанию		
4.	Кант разделил мир на … Варианты ответов: а) материальный и духовный б) феноменальный и ноуменальный		
5.	Позитивизм и диалектический материализм схожи тем, что оба считают анахронизмом … Варианты ответов: а) философию б) науку		
6.	Экзистенциализм идёт дальше позитивизма, потому что … Варианты ответов: а) лучше рекламирует науку		

	б) восстаёт против любого теоретического знания		
7.	Сознание в диалектическом материализме — это … порождение материи. Варианты ответов: а) простое б) отрицательное		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Формула «мыслю, следовательно существую» принадлежит:

а) Бэкону;

б) Декарту;

в) Гоббсу;

г) Спинозе.

2. Спиноза предложил рассматривать духовное и материальное как:

а) модусы одной субстанции;

б) две независимые субстанции;

в) иллюзии сознания;

г) одно и то же.

3. Субъективный идеализм изображает мир как:

а) материальную субстанцию;

б) порождение личного сознания;

в) объективную реальность;

г) божественное творение.

4. Солипсизм — это учение, согласно которому:

а) существует множество субстанций;

б) мир познаваем;

в) материя первична;

г) существует лишь моё я.

5. Агностицизм — это учение, которое:
а) утверждает познаваемость мира;
б) отрицает достоверность знаний;
в) утверждает сотворённость мира;
г) отрицает единственность субстанции.

6. Гегель впервые сформулировал основные законы:
а) формальной логики;
б) диалектической логики;
в) математической логики;
г) символической логики.

7. С точки зрения позитивизма, только факты позволяют формировать:
а) духовное знание;
б) позитивное знание;
в) мистическое знание;
г) теологическое знание.

8. Экзистенциалисты обвиняют общество в:
а) потакании личности;
б) стандартизации человеческой жизни;
в) укреплении свободы;
г) уважении к индивидуальному выбору.

9. Согласно принципу единства логики и истории:
а) логика и история никак не связаны друг с другом;
б) логика есть история, очищенная от случайностей;
в) логика порождает историю;
г) логика и история связаны случайными совпадениями.

10. Материалистическая диалектика отличается от идеалистической тем, что исходит:
а) из первичности сознания;
б) из первичности бытия;
в) из монизма;
г) из дуализма.

Тема 8. Материя и её развитие. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
1.	Каковы основные формы существования материи и как они соотносятся друг с другом?
2.	Как возникает живая материя и каково её исходное свойство?
3.	Основное свойство социальной материи.
4.	Чем община отличается от общества?
5.	Основные формы общинной деятельности.
6.	Основные формации общественного развития.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Физическую материю правильно делить на … Варианты ответов: а) вещественную и полевую б) вещественную и невещественную		
2.	Типы материи возникают в результате … Варианты ответов: а) чисто случайных процессов б) борьбы пространства и времени		
3.	Община и общество — это … Варианты ответов: а) почти одно и то же б) противоположности		
4.	Развитие производительных сил в натуральном		

	обществе имеет … характер Варианты ответов: а) объективный, вещный б) субъективный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Пространство характеризует материю:

а) со стороны движения;

б) со стороны покоя;

в) со стороны количества;

г) со стороны качества.

2. Мир живых организмов — это сфера:

а) самоизменения;

б) самосохранения;

в) самоотражения;

г) самоликвидации.

3. Социальная материя представляет собой синтез:

а) звёздной и межзвёздной материи;

б) растительной и животной материи;

в) физической и живой материи;

г) пространства и времени.

4. Община — это:

а) иерархический коллектив;

б) неиерархический коллектив;

в) государственная организация;

г) рыночная структура.

5. Собирательство — это:

а) простая кооперация;

б) сложная кооперация;

в) промысел;

г) форма индивидуального труда.

6. Производство представляет собой:

а) промысел;

б) форму собирательства;

в) синтез собирательства и промысла;

г) изготовление орудий.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками	0-19

анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, всё ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподава-

телем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше, если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, кото-

рые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Абачиев С. К. Социальная философия: учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/socialnaya-filosofiya-541542

2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16753-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/osnovy-filosofii-564447

3. Иоселиани А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18989-6. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/filosofiya-560947

8.2. Дополнительная литература

1. Бранская Е. В. Философия: учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/filosofiya-564244

2. Митрошенков О. А. Философия: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/filosofiya-568878

3. Светлов В. А. Философия: учебник для вузов / В. А. Светлов. 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/filosofiya-562716

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
http://www.biblioclub.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Draw.io	бесплатный онлайн-сервис для создания диаграмм, блок-схем и визуальных схем
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
Notepad++	Бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом для работы на платформе Windows.
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
Yandex Messenger	приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс
Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видеовстреч без ограничений по времени